

План работы педагога - психолога
с детьми «группы риска»
на 2019-2020 учебный год

Цели:

1. Гармонизация эмоциональной сферы подростков;
2. Реабилитация "Я": идентификация с положительными образами, формирование адекватной самооценки;
3. Переориентация поведения.

Задачи:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной дезадаптации;
3. повышение мотивации обучения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов.

Актуальность.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения. Часто подростки, с которыми мы работаем, напоминают слепых котят, живущих на ощупь. Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-

поведенческие нарушения, это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним.

Методы:

1. индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
2. коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
3. индивидуальная и групповая диагностика;
4. занятия с элементами тренинга, сказкотерапии, психологические игры.

Основные направления деятельности

Психологическая диагностика	исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя современные психологические диагностики
Психологическая коррекционно-развивающая работа	систематическое проведение коррекционно- развивающих и занятий с элементами тренинга.
Психопрофилактика	укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности
Психологическое консультирование	формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении
Методическая работа	работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности

СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ
Вторая половина сентября	Входная диагностика	Исследование уровня адаптации кадет к обучению в кадетском корпусе, к обучению в школе II ступени.
В течение года	Диагностическая работа по запросу классных руководителей, воспитателей и администрации кадетского корпуса.	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях
В течение года	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
Январь-апрель	Изучение личностных особенностей обучающихся (по запросу классного руководителя, воспитателя)	Выявление особенностей психического развития ребенка
В течение года	Социометрия (по запросу классных руководителей)	Исследование межличностных отношений в классе
Октябрь - ноябрь	Психологическое занятие с элементами тренинга «Игры с историями».	Содействие переориентации поведения. Содействие формированию адаптивного поведения. Развитие навыков рефлексии.
Декабрь- январь	Психологическое занятие с элементами тренинга «Мое состояние».	Актуализация, проживание и трансформация различных эмоциональных состояний. Актуализация и проживание упрямства.
Февраль- март	Психологическое занятие с элементами тренинга «Эмоциональная тропинка».	Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение.

Апрель- май	Психологическое занятие с элементами тренинга «Пойти туда, не знаю куда, принести то, не знаю что».	Актуализация и осознание личностных ресурсов. Позитивизация образа "Я". Развитие навыков рефлексии.
-------------	---	--