

Рассмотрена на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждена приказом
№57 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания основного общего
образования и среднего общего образования
государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения Мурманской области
кадетский корпус «Североморский кадетский корпус»

Составитель: Буткова О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования и среднего общего образования государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения Мурманской области кадетский корпус «Североморский кадетский корпус» (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, (протокол № 2/20 от 02.06.2020), Примерной программы воспитания с региональной составляющей Мурманской области.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус».

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС): формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

I раздел: «Особенности воспитательного процесса».

II раздел: «Цели и задачи воспитания».

III раздел: «Виды, формы и содержание деятельности».

IV раздел: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Особенности воспитательного процесса

Система воспитательной работы направлена на сохранение традиции кадетского образования в ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус».

Открытость кадетского корпуса выражается в построении системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества: учреждениями образования, культуры и науки, флотом и системой исполнительной власти, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность кадетского корпуса и социальных партнеров. Система социального партнерства обеспечивает поступательное развитие кадетского корпуса. Сложились

традиции проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде воспитанников СКК социально значимых ценностей.

Особенностями организуемого в СКК воспитательного процесса является:

1. Предоставление возможности получения доступного и качественного образования при педагогически обоснованной, комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для юношей, независимо от места их проживания на территории РФ и социального статуса семей.

2. Удовлетворение потребности в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу.

3. Возрождение ценностей и традиций Российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте.

4. Обучение по образовательным программам ООО и СОО, в обучение встроены программы дополнительного образования, формирующие кадетский компонент и имеющими целью подготовку несовершеннолетних воспитанников к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Значимым направлением в системе воспитания является *кадетское образование* – целенаправленный процесс воспитания и обучения обучающихся в условиях и исторических традициях старых русских кадетских корпусов, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества. Удовлетворения образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки обучающихся к государственной службе. (*Проект Концепции кадетского образования в России разработан рабочей группой Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию, 2017 год*). Кадетская составляющая, как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов:

- внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
- права и обязанности воспитанников и воспитателей;

- традиционные мероприятия и ритуалы кадетского характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
- технология строевой подготовки;
- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, символов, ритуалов традиций.

В СКК оформлена наглядная агитация, *прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.*

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель воспитания в ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» - обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, формирование нравственных личностных качеств, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

На уровне **основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне **среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися практического опыта осуществления социально значимых дел:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, Мурманской области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества офицеров - воспитателей и классных руководителей; использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию

на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

- вовлечение кадет во внеурочную деятельность;

- инициировать и поддерживать самоуправление в кадетском корпусе;

- организовывать профориентационную работу;

- развивать предметно-эстетическую среду кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

Вариативные модули:

7. Ключевые общекорпусные дела
8. Библиотека-территория воспитания
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Кадетское образование

Модуль «Классное руководство»

В связи с тем, что кадеты в СКК не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (взвода) осуществляет воспитатель (офицер запаса) и классный руководитель. Организующим фактором является совместная разработка и реализация программы воспитания классного коллектива (взвода), включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании.

Реализация модуля «Классное руководство» направленно на формирование условий для успешной адаптации кадет:

- социально-бытовая адаптация: приспособление к новым бытовым условиям (казарменный образ жизни, регламентированный прием пищи, досуг и т.д.);
- совершенствование навыков самообслуживания, соблюдение режимных моментов, требования воинской дисциплины;
- самодисциплина и самоорганизация в период выполнения домашнего задания (самоподготовки);
- профессионально-служебная адаптация: социальная роль-кадет, появление новых психофизических нагрузок: передвижение по корпусу в составе строя, построение, наряды, строевая подготовка и т.д.;
- социально-психологическая адаптация: лимитированный контакт с родными, адаптация к гомогенной (мужской) среде, подчинение ровеснику (командир отделения, взвода) или командование взводом, принятие духовных ценностей и традиций кадетского корпуса.

Основные виды и формы работы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование: классные часы, квесты, ролевые игры, экскурсии и походы, -реализация КТД с привлечение родителей в совместные мероприятия (викторины, эстафеты, походы, экскурсии);
- тематические классные часы;
- создание собственных, взводных традиционных мероприятий (День именинника, новогодние огоньки, чаепития и т.д.);
- инициирование и поддержка кадет, принимающих участие в общекорпусных мероприятиях, творческих проектах, акциях и т.д.;

- создание образовательной среды, формирующей у кадет положительной мотивации на приобретение компетенций необходимых для освоения учебной программы;
- стимулирование кадет на участие в конкурсной и олимпиадной деятельности (олимпиады, конкурсы, научно-исследовательская деятельность и т.д.);
- рейтинговая система оценивания всех видов деятельности (учебная, внеурочная, выполнение функциональных обязанностей кадета, повседневная жизнь: дисциплина, внешний вид и т.д.);
- организация досуга кадет, проведение совместно с воспитателями внеклассных мероприятий по всем направлениям деятельности: гражданско-патриотическая направленность, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление деятельности, духовной и нравственно-эстетической направленности, правовое воспитание, мероприятия направленные на профилактику правонарушений, общеинтеллектуальной и общекультурной, развивающей направленности, профориентационной направленности и т.д.;
- проведение мероприятий для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением им возможности самореализоваться в них, а педагогам СКК демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;
- собраний – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период;
- ведения портфолио достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и достижения, участие в мероприятиях, фотографии, копии поощрительных документов.

Индивидуальная работа с кадетами:

- ведение портфолио кадета, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение), выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- наставничество в решении важных, в данный период времени, для кадета жизненных проблем/ситуаций, организация поддержки со стороны учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников. Налаживание взаимоотношений с кадетами взвода/педагогами/родителями, трудности адаптации, возрастные периоды, сложности в изучении предмета;
- формирование положительной мотивации к обучению каждого воспитанника СКК, стимулирование познавательных интересов;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выбора учреждения для дальнейшего обучения;
- мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Изучение семьи кадета (сбор и обновление необходимой информации о кадетах (прием документов); составление социального паспорта на каждого кадета;

2. привлечение родителей к соуправлению (составление перспективного планирования совместной деятельности на учебный год; проведение заседаний родительского комитета взвода (организационные вопросы по обеспечению учебной и повседневной жизнедеятельности кадет, подготовка к мероприятиям);

3. повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, родительские собрания с родителями по вопросам обучения);

4. профилактическая работа (профилактические беседы по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития кадет);

5. привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе: участие родительского комитета в организации корпусных традиционных мероприятиях;

6. участие родительского комитета в социализации кадет (организация выходов/экскурсий кадет в рамках выходного дня (встреча с шефскими подразделениями, посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок и т.д).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы,

навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности – одна из форм организации жизнедеятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями СКК и потребностями, интересами кадет, направленные на:

- познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;
- проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности для 5–9-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				
		5 «А»	6 «А» 6 «Б»	7 «А»	8 «А» 8 «Б»	9 «А»
Духовно-нравственное	Кружок «Час чтения»	1	1	1	1	1
Социальное	Клуб «Юный кадет»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «История военного дела»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Киноклуб «Дискуссия»	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
Итого часов		5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности для 10–11-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 «А»	11 «А»
Духовно-нравственное	Кружок «Час чтения»	1	1
Социальное	Клуб «Юный кадет»	1	1
	Кружок «История военного дела»	1	

Общеинтеллектуальное	«Практическое обществознание»		1
Общекультурное	Киноклуб «Дискуссия»	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1
Итого часов		5	5

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общекорпусное родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

День открытых дверей. Традиционное общекорпусное мероприятие – проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Обучающиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Родительский день, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в СКК.

Родительские форумы на официальных ресурсах СКК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Общекорпусное родительское собрание. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся СКК совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления.

Формы работы на уровне корпуса:

Совет старшин. Основными функциями Совета старшин являются:

- планирование, организация и анализ результативности своей деятельности;
- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» в решении задач обучения и воспитания кадетов, в организации досуга и быта, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу СКК, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, психолога, социального педагога и кадет по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадетов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе.

В СКК используются следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий, на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
- посещение кораблей Северного флота;
- посещение воинских частей и подразделений;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие во Всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «ПрофиТур», «Большая перемена»);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- привлечение представителей образовательных организаций высшего образования.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Для кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого планом проведения и ключевых дел, коллективно

разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

В учреждении сложились традиции проведения встреч с представителями Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Мурманской области, подшефными воинскими подразделениями Вооруженных сил РФ, представителями Росгвардии. Проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвящёнными знаменательным событиям и праздникам.

Вне образовательной организации:

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- Экологические, трудовые десанты совместно с подшефными воинскими подразделениями СФ;
- Вахта ПАМЯТИ.

На уровне СКК:

- массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «День кадета», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

- церемонии:

1. церемония посвящения в кадеты, символизирующая приобретение поступающим нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия «Кадетской клятвы»;

2. традиционные церемонии награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни кадетского корпуса, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровней;

- коллективные творческие дела «Мы - хранители памяти»: «Города-Герои»; «Города Воинской и трудовой Славы», «Герои – антифашисты», «Их именами названы улицы».

- уроки Мужества, проводимые совместно с частями СФ.
- участие в корпусных конкурсных мероприятиях:

1. конкурсы чтецов, посвящённые «Дню матери», «Международному женскому дню»;

2. военно-спортивные игры, посвященные «Дню героев Отечества», «Дню защитника Отечества»;
3. «Неделя памяти жертв Холокоста»;
4. «Конкурс-смотр строя и песни».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшин, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- участие кадетских классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

- участие в общекорпусных делах в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;
- реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;
- выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами.

Модуль «Библиотека-территория воспитания»

В ГОБОУ МОКК «Североморский кадетский корпус» особую роль в воспитании кадет играет кадетский информационно-библиотечный центр. ИБЦ – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Это особая среда развития кадет, в которой происходит воспитание культуры личности, место, где кадет может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

В кадетском корпусе используются следующие формы работы:

- проведение конкурсов чтецов, посвящённых календарным праздникам и знаменательными датами в биографии писателей и поэтов;
- в рамках профориентационной работа, проходят встречи с представителями городских объединений, частями СФ, с

представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования;

- участие в проекте Российского военно-исторического общества «Памятные даты военной истории Отечества»;
- участие в проекте «Читаем книги о войне»;
- участие в фотовыставках, викторинах, конкурсах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа, совместно создаваемые кадетами и педагогами средства распространения информации, способствуют развитию коммуникативной культуры кадет, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- кадетский радиоузел: для централизованной подачи в кабинеты и расположения корпуса необходимой звуковой информации. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения обучающихся в различные формы деятельности: кадеты получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора и звукорежиссера;
- школьные группы в социальных сетях: сообщество кадет, педагогов и родителей/законных представителей воспитанников. Освещение деятельности ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус» в информационном пространстве, организация виртуальной диалоговой площадки.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда кадетского корпуса, грамотно организованное пространство несет: ценностно-смысловую нагрузку, способствует активизации познавательных процессов, формированию чувства вкуса и стиля, позитивному восприятию кадетом учебного и воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, областная, кадетская и корпусная символика.
- оформление сменяющихся экспозиций: «Памятные даты в истории Отечества», «Стенд класса», «Предметный стенд»;

- создание и поддержание стеллажа свободного книгообмена: «Буккроссинг»;
- озеленение территории кадетского корпуса;
- событийный дизайн: оформление пространства в преддверии предметных, тематических, памятных или календарных мероприятий, проводимых в корпусе.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

Модуль «Кадетское образование»

Кадетское образование создано на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптировано для кадет, наполнено содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты кадетского образования:

- система использования специальных званий, должностей и ношения специализированной формы одежды;
- внеурочные занятия по «Начальной военной подготовке» и другим кадетским и военно - спортивным дисциплинам под руководством воспитателей;
- права и обязанности обучающихся, должностные обязанности, а также особенности их взаимоотношений регламентируются кадетским компонентом;
- выполнение самостоятельной подготовки к учебным занятиям;
- порядок прибытия и убытия кадет, посещения кадет родителями (законными представителями);
- применение к кадетам поощрений и дисциплинарных взысканий;
- соблюдение кадетских традиций и устоев;
- символы и ритуалы: государственная символика, кадетская символика СКК (кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетская форма).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СКК, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ООО и СОО ГОБОУ МО КК «Североморский кадетский корпус»

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
Классное руководство	Тематический классный час «Разговоры о важном»	Понедельник, 1 раз в неделю	Классные руководители	
	Ведения портфолио достижений учебного взвода	В течение года	Классные руководители	
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	Согласно модулю «Ключевые дела и мероприятия»	Классные руководители	
	Классные коллективные творческие дела «Города Герои»	октябрь –декабрь	Классные руководители, воспитатели	
	Классные коллективные творческие дела «Города Воинской и трудовой Славы»	январь – март	Классные руководители, воспитатели	
	Классные коллективные творческие дела, тематическая неделя «Герои – антифашисты»	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог- библиотекарь	
	Классные коллективные творческие дела «Их именами названы улицы»	апрель – май	Классные руководители, воспитатели	
	Классные коллективные творческие дела «Читаем книги о войне»	сентябрь – май	Классные руководители, воспитатели, педагог- библиотекарь	
	Работа научно-практического сообщества. Тематика 2022/23 уч. года: «Война на Севере»	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя предметники	
	Проведение инструктажей по технике безопасности перед каникулами	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели	
	Индивидуальная работа с обучающимися			
		Ведение портфолио кадета	В течение года	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших кадет в классе	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели	
	Мероприятия профилактической направленности	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог	
	Работа с учителями-предметниками			
	Консультации с педагогами корпуса (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники	
	Малый педагогический совет	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями, собрания			
	Диагностика семей, вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса.	I четверть, далее - в течение года	Классные руководители педагог-психолог социальный педагог	
	Совместная организация общеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классные родительский собрания	Предпоследняя неделя учебного периода	Классные руководители, воспитатели, учителя - предметники	
Школьный урок	Организация онлайн-практикумов для родителей кадет, по процедуре ВПР	Январь - февраль	Зам. директора по УВР учителя предметники	
	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация корпусных стендов предметной направленности)	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР	
	Музейные уроки	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР	

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
	Правила учебных кабинетов	В течение года	Учителя - предметники
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	01-03.09	Классные руководители, учителя-предметники
	Международный день распространения грамотности (информационный блок на уроке русского языка)	03.09	Учителя русского языка Зам. директора по УВР
	Всероссийский урок «Удивительная химия»	16.09	Учитель химии Зам. директора по УВР
	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	20.09	Учителя информатики Зам. директора по УВР
	Международный день жестовых языков (информационный блок на уроках русского и иностранных языков)	23.09	Учителя русского и английского языков Зам. директора по УВР
	Всероссийский «Урок Цифры».	07.10	Учителя информатики Зам. директора по УВР
	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.	15.10	Учителя математики Зам. директора по УВР
	Всероссийский урок «История самбо»	16.11	Учителя физкультуры Зам. директора по УВР
	День начала Нюрнбергского процесса (блок информации на уроках истории и обществознания)	20.11	Учитель истории Зам. директора по УВР
	Всероссийский урок «Права человека»	10.12	Учитель обществознания Зам. директора по УВР
	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	14.01	Классные руководители, мед.работник корпуса
	Предметная неделя, посвященная Дню российской науки	Февраль 2022	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03-27.03	Учитель музыки Зам. директора по УВР
	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
			Зам. директора по УВР
	Гагаринский урок «Космос и Мы»	12.04	Учитель физики и астрономии Зам. директора по УВР
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04	Учителя ОБЖ Зам. директора по УВР
	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	22.05	Учитель истории Зам. директора по УВР
	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05	Учителя русского языка Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
Духовно-нравственное	Кружок «Час чтения»	Согласно плану внеурочной деятельности	Козлова Т.А.
Социальное	Клуб «Юный кадет»		воспитатели
Общеинтеллектуальное	Кружок «История военного дела»		Раковский А.В.
Общекультурное	Киноклуб «Дискуссия»		воспитатели
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры», «Спортивные игры»		воспитатели
Работа с родителями	На групповом уровне		
	Общекорпусной родительский комитет	1 раз в год	Директор
	Общекорпусное родительское собрание	1 раз в год	Директор
	Совещание с участием председателя родительского комитета корпуса о ходе реализации рабочей программы воспитания	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Ознакомление родителей обучающихся с рабочей программой воспитания класса и календарным планом воспитательной работы класса	сентябрь	Классные руководители
	Информирование родителей о графике школьных каникул путем его размещения на школьном сайте	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
	Информирование родителей о работе психологической и социальной службы в корпусе путем размещения информации на школьном сайте	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	
	Родительский день	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители	
	Родительское собрание о подготовке к ОГЭ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители	
	День открытых дверей	апрель	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по КО и НВП, нач. отдела по ВСП	
	На индивидуальном уровне			
	Индивидуальные беседы с участием педагогов работающих с классом	по запросу	Классные руководители, учителя - предметники	
	Индивидуальные консультации	по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
	Индивидуальные встречи с администрацией	по запросу	Классные руководители	
Самоуправление	Выборы органов классного самоуправления активом классов.	Сентябрь - октябрь	воспитатели	
	Распределение обязанностей в классных коллективах	Сентябрь - октябрь	воспитатели	
	Формирование и организация работы Совета старшин	сентябрь	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели	
	Участие в работе городского ученического парламента	1 раз в неделю	воспитатели	
	Проведения «Дня самоуправления»	январь	Нач. отд. ВСП	
	Заседание Совета старшин	1 раз в неделю	Зам. директора по КО и НВП	
Профориентация	Проведение тематических классных часов по профориентации «Профессиональное самоопределение»	1 раз в месяц	Классные руководители	
	Посещение воинских частей и подразделений	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели	
	Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «ПрофиТур», «Большая перемена»	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели	

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Экскурсии на предприятия города и области	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
	Посещение Дня открытых дверей в учреждениях СПО и ВО	II полугодие	Классные руководители, воспитатели
	Изучение способностей, интересов и склонностей обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности.	1 раз в полугодие	педагог-психолог
Ключевые общеобразовательные дела	Вне образовательной организации		
	Вахта Памяти	В течение года	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Мероприятия и акции городского, областного и всероссийского уровня	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Экологические и трудовые десанты	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	На уровне СКК		
	КТД «Мы- хранители памяти»	Еженедельно	Классные руководители, воспитатели
	Торжественное построение, посвященное Дню Знаний	сентябрь	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Информационный час приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Классные руководители, воспитатели
	Информационный час День окончания Второй мировой войны	03.09	Воспитатели, педагог-организатор
	Внеклассные мероприятия посвященные 210 летию со дня Бородинского сражения	07.09	Классный руководитель, воспитатели
	Медиа беседа. Международный день жестовых языков	23.09	Классные руководители, воспитатели
	Медиа беседа. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	17.09	Воспитатели, педагог-организатор
	862 год - начало официальной русской государственности; 1380 год - Куликовская битва	21.09	Воспитатели

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Радио газета «Международный день пожилых людей»	01.10	Педагог-организатор, воспитатели
	Радиогазета посвященная Международному дню музыки	01.10	Педагог-организатор, учитель музыки
	Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы)	октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Торжественная церемония принятия «Кадетской клятвы»	октябрь	Зам. директора по КО и НВП
	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из учреждения)	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Онлайн-мероприятия, посвященные Дню народного единства	03.11	Классные руководители, воспитатели
	Внеклассные мероприятия посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Педагог-организатор, воспитатели
	Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»	20.11	Классный руководитель воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классный руководитель воспитатели
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	ноябрь 2021	Воспитатели, педагог-библиотекарь
	Оформление информационного стенда «Скажи наркотикам – нет!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12	Начальник отдела ВСП, воспитатели, педагог-библиотекарь
	День Неизвестного Солдата	03.12	Классный руководитель воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классный руководитель воспитатели

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Общекорпусная военно-патриотическая игра «День Героев Отечества»	09.12	Классный руководитель воспитатели
	Встреча с представителями общества инвалидов г. Североморска, проведение мастер-класса, приуроченное к Всемирному дню инвалидов	декабрь	Начальник отдела ВСП, воспитатели, педагог-библиотекарь
	Мероприятия в рамках Акции «Декада SOS»	декабрь	Начальник отдела ВСП, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
	Единый день правовых знаний, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации	13.12	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
	«Страна глухих» - тематическая игра, посвященная Всемирному дню азбуки Брайля	январь	Начальник отдела ВСП, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение мероприятий «Памяти жертв Холокоста»	январь	Начальник отдела ВСП, воспитатели
	Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	январь	Начальник отдела ВСП, воспитатели
	Общекорпусной фестиваль военно-патриотической песни	февраль 2022	Начальник отдела ВСП, классные руководители, воспитатели
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	классные руководители, воспитатели
	Тематические беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Начальник отдела ВСП, воспитатели
	Общекорпусная военно-спортивная игра «День защитника Отечества»	февраль	

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	март	Начальник отдела ВСР, классные руководители, воспитатели
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03	педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатели
	День воссоединения Крыма и России	18.03	Классные руководители, воспитатели
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04	Классные руководители, воспитатели
	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	апрель	Начальник отдела ВСР, классные руководители, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню образования города Североморска	апрель	Начальник отдела ВСР, классные руководители, воспитатели
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	19.04	Классные руководители, воспитатели
	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	май	Заместитель директора по КО и НВП, классные руководители, воспитатели
	Тематические медиа беседы, посвященные Дню государственного флага РФ	23.05	Классные руководители
	Традиционный дружеский футбольный матч (педагоги, кадеты, шефы)	май	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
На уровне обучающихся			
Библиотека-территория воспитания	Оформление стеллажа свободного книгообмена	В течение года	Педагог-библиотекарь
	Реализация проекта «Памятные даты военной истории России» через информационные сообщения	В течение года	Педагог-библиотекарь, воспитатели
	Конкурс чтецов, приуроченный к Дню матери	ноябрь	Педагог-библиотекарь

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Конкурс чтецов, приуроченный к Дню Победы	май	Педагог-библиотекарь
	Подготовка информации и проведение радиолинейки «Читаем произведения Н.А. Некрасова», приуроченная к 200-летию со дня рождения поэта	октябрь-ноябрь	Педагог-библиотекарь
	Подготовка информации и реализация проекта «Читаем книги о войне»	апрель-май 2021	Педагог-библиотекарь
Школьные медиа	Создание и монтаж фильма «Дорогим учителям» (подготовка материалов)	сентябрь-октябрь	Начальник отдела ВСР, классные руководители, воспитатели, совет старшин
	Поздравления с профессиональным праздником офицеров-воспитателей через корпусные группы в социальных сетях	11.09	Классные руководители, старшины взвода
	Создание и монтаж фильма «Новогодний переполох»	ноябрь–декабрь	Начальник отдела ВСР, классные руководители, воспитатели, совет старшин
	Радиолинейка «Читаем произведения Н.А. Некрасова», приуроченная к 200-летию со дня рождения поэта	10.12	Педагог-библиотекарь, воспитатели
	Радиолинейка «Слушай, страна, говорит Ленинград»	27.01	Педагог-библиотекарь, воспитатели
	Радиолинейка «Милым дамам»	март	Педагог-библиотекарь, воспитатели
	Организация предметно-эстетической среды	Оформить и обновить информационные уголки и стенды для родителей: ГИА, профориентация, изучаемые предметы, основные сведения о корпусе.	сентябрь
Оформление пространства в преддверии предметных, тематических, памятных или календарных мероприятий, проводимых в корпусе.		В течение года	Начальник отдела ВСР, классные руководители, воспитатели
Благоустройство классных кабинетов, расположений		В течение года	Классные руководители, воспитатели
Озеленение территории кадетского корпуса		апрель-май	воспитатели
	Контроль ношения специализированной формы одежды	ежедневно	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Кадетское образование	Заседания «Совета старшин»	еженедельно	Зам. директора по КО и НВП
	Анализ работы по организации деятельности актива корпуса и курсов	1 раз в четверть	Зам. директора по КО и НВП
	Смотры строя и песни	1 раз в четверть	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Строевые прогулки	3 раза в неделю	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Торжественные построения	В течение года	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Проведение Вахт Памяти в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам	В течение года	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Торжественная церемония принятия «Кадетской клятвы» вновь прибывших кадет	октябрь 2021	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели
	Подготовка и участие в Параде Победы	апрель-май 2022	Зам. директора по КО и НВП, воспитатели